



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อนามสกุล ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
สถานศึกษา โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. อัตราเงินเดือน บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัด การเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
☐ ห้องเรียนปฐมวัย
☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวนชั่วโมง นาที/สัปดาห์ ดังนี้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

รายวิชา

จำนวน ชั่วโมง..... นาที/สัปดาห์

รายวิชา

จำนวน ชั่วโมง..... นาที/สัปดาห์

- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมชุมนุม

จำนวน 50 นาที/สัปดาห์

กิจกรรมลูกเสือ...(ยุวภาษา)... ..

จำนวน 50 นาที/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 ชั่วโมง/สัปดาห์

- | | |
|---|-------------------------|
| - การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน | จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ | จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - การประเมินพัฒนาการเด็ก (ชั่วโมงโฮมรูม/จริยธรรม) | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - การประเมินพัฒนาการเด็ก (การเยี่ยมบ้าน) | จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ |

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน..... ชั่วโมง/สัปดาห์

- | | |
|---------|-----------------------------|
| - | จำนวน... .. ชั่วโมง/สัปดาห์ |
|---------|-----------------------------|

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| - งานห้องเรียนสีขาว | จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
|---------------------|-------------------------|

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 (คาดการณ์)

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวนชั่วโมง นาที/สัปดาห์ ดังนี้

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้..... | |
| รายวิชา | จำนวน ชั่วโมง..... นาที/สัปดาห์ |
| รายวิชา | จำนวน ชั่วโมง..... นาที/สัปดาห์ |
| - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | |
| กิจกรรมชุมนุม | จำนวน 50 นาที/สัปดาห์ |
| กิจกรรมลูกเสือ...(ยุวกาชาด).... | จำนวน 50 นาที/สัปดาห์ |

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 ชั่วโมง/สัปดาห์

- | | |
|---|-------------------------|
| - การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน | จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ | จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - การประเมินพัฒนาการเด็ก (ชั่วโมงโฮมรูม/จริยธรรม) | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - การประเมินพัฒนาการเด็ก (การเยี่ยมบ้าน) | จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ |

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน..... ชั่วโมง/สัปดาห์

- | | |
|---------|-----------------------------|
| - | จำนวน... .. ชั่วโมง/สัปดาห์ |
|---------|-----------------------------|

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| - งานห้องเรียนสีขาว | จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
|---------------------|-------------------------|

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะ ดำเนินการพัฒนา ตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน ภาคเรียนที่ 2/2565 และ 1/2566	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึง การสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ การสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรายวิชา ภาษาไทย 4 (ท22102) หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การ แต่งคำประพันธ์ โดยใช้ บทเรียนออนไลน์ Google Site และการจัดการสอน แบบผังแตกรัง เพื่อ แก้ปัญหา การแต่งคำ ประพันธ์ประเภทกลอนสี่ สุภาพ ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาค เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โดยมีกระบวนการ 1.1 สร้างและพัฒนา รายวิชาและหน่วยการ เรียนรู้รายวิชา ท22102 ภาษาไทย 4 ให้สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตร- แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานและหลักสูตรของ สถานศึกษา	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจาก การเรียนรายวิชาภาษาไทย 4 (ท22102) หน่วยการ เรียนรู้ เรื่องการแต่งคำ ประพันธ์ ด้วยรูปแบบการ สอน แบบผังแตกรัง ดังนี้ 1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์เป็นไป ตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด 2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ในด้านความรัก ความเป็นไทย การมุ่งมั่นใน การทำงานและใฝ่เรียนรู้ 3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา สมรรถนะที่สำคัญของ ผู้เรียนตามหลักสูตร ในด้าน 4. ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อ การจัดการเรียนรู้ในรายวิชา ภาษาไทย 4 (ท22102)	1. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 87 มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามค่าเป้าหมายของ โรงเรียน 2. ผู้เรียนผ่านการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในด้านความรักความเป็น ไทย การมุ่งมั่นในการทำงาน และใฝ่เรียนรู้ ร้อยละ 100 3. ผู้เรียนผ่านการประเมิน สมรรถนะที่สำคัญของ ผู้เรียนตามหลักสูตร ในด้าน ร้อยละ 100 4. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ความพึงพอใจในระดับมาก

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะ ดำเนินการพัฒนา ตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน ภาคเรียนที่ 2/2565 และ 1/2566	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การแต่งคำประพันธ์ ด้วย สื่อการสอน google siteและการสอน แบบฝึกหัดแต่งคำประพันธ์ ที่เน้นกระบวนการเรียนแบบร่วมมือ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ และแก้ไขการแต่งคำประพันธ์ประเภทกลอนสี่สุภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทย ความมุ่งมั่นในการทำงานและใฝ่เรียนรู้ 1.3 จัดกิจกรรมการสอน แบบฝึกหัดแต่งคำประพันธ์ ที่มีกระบวนการ คือ ร่วมกับกลยุทธ์การสอน ได้แก่ กระบวนการกลุ่ม เทคนิคคู่คิด เทคนิคคู่คิดสี่สหาย ด้วยการเรียนรู้จากสื่อหรือจากการสอนของครู แล้วฝึกการแต่งคำประพันธ์ นำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้จนสามารถแต่งคำประพันธ์ในประเด็นที่ตนเองสนใจได้	หน่วยการเรียนรู้ เรื่องการแต่งคำประพันธ์ ด้วยรูปแบบการสอน แบบฝึกหัดแต่งคำประพันธ์	ขึ้นต่อการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทย 4 (ท 22102) หน่วยการเรียนรู้ เรื่องการแต่งคำประพันธ์ ด้วยรูปแบบการสอน แบบฝึกหัดแต่งคำประพันธ์

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะ ดำเนินการพัฒนา ตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน ภาคเรียนที่ 2/2565 และ 1/2566	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ โดยพัฒนาสื่อ การสอน สื่อ google site เรื่อง การแต่งคำประพันธ์ แล้ววางแผนการจัดการ เรียนรู้โดยใช้การสอนแบบ ผั่งแตกรัง เพื่อให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้และฝึกทักษะการ แต่งคำประพันธ์ประเภท กลอนสี่สุภาพ ตามฉันท ลักษณะที่ถูกต้อง 1.5 ปรับประยุกต์รูปแบบ การวัดประเมินผลให้ สอดคล้องกับการวัด ประเมินผล เรื่อง การแต่ง การแต่งคำประพันธ์ ตาม สภาพจริงและความแตกต่าง ของนักเรียนแต่ละคน โดย พิจารณาจากการเรียนรู้สิ่ง ใหม่ การทำงานรายบุคคล การทำงานกลุ่ม ผลงานที่ เกิดจากการแต่งคำประพันธ์ และการนำเสนอผลงาน การ ทดสอบความรู้ ด้วย		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะ ดำเนินการพัฒนา ตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน ภาคเรียนที่ 2/2565 และ 1/2566	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	เครื่องมือหลากหลายและ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัด เช่น แบบทดสอบ แบบประเมิน 1.6 ศึกษา วิเคราะห์และ สังเคราะห์เพื่อปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ ด้วยการ ดำเนินการตามประเด็นทำ ทนาย เรื่อง การพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา ท22102 ภาษาไทย 4 หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การแต่งคำประพันธ์ โดยใช้ บทเรียนออนไลน์ Google Site และการจัดการสอน แบบผังแตกกิ่ง เพื่อ แก้ปัญหา การแต่งคำ ประพันธ์ประเภทกลอนสี่ สุภาพ ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียน ที่ 2 ปีการศึกษา 2564 1.7 จัดบรรยากาศการ จัดการเรียนการสอน เรื่อง การแต่งคำประพันธ์ โดยให้ นักเรียนแบ่งกลุ่มช่วยกัน ศึกษารูปแบบคำประพันธ์ การแข่งขัน ตามสื่อการสอน		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะ ดำเนินการพัฒนา ตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน ภาคเรียนที่ 2/2565 และ 1/2566	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	google site ที่ครูสร้างขึ้น หรือจากหนังสือเรียน หรือ เปิดโอกาสให้นักเรียนสืบค้น จากสื่อการสอนเทคโนโลยี หรือจากสื่อการสอน เช่น 1.8 ส่งเสริมคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน ให้เป็นผู้ที่มี ความรักและภูมิใจในความ เป็นไทย มีความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการ ทำงาน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความรับผิดชอบ ในภาระหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายจากครูที่จะฝึก การแต่งคำประพันธ์ประเภท กลอนสี่สุภาพ		
2. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุน การจัดการ เรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึง การจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา การดำเนินการ ตามระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน การปฏิบัติงาน วิชาการ และงานอื่น ๆ ของ	2.1จัดทำข้อมูล สารสนเทศรายวิชา ท22102 ภาษาไทย 4 หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การ แต่งคำประพันธ์ โดยจัดทำ เป็นแฟ้มข้อมูลในสมุดบันทึก คะแนนนักเรียนในไฟล์ Excel/ใน book mark แล้ว สรุปผลเป็นแผนภูมิ เพื่อ	2.1 ผู้เรียน 1) ได้รับการวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 2) มีสารสนเทศการเรียนรู้ ของผู้เรียนรายวิชา ท22102 ภาษาไทย 4 หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การแต่งคำประพันธ์ ที่ ไม่ผ่านเกณฑ์ได้รับการสอบ ซ่อมและปรับปรุงผลการ	2..1 นักเรียนร้อยละ 87 ได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนให้ผ่านเกณฑ์ ตามค่าเป้าหมายของ โรงเรียน 2.2 นักเรียนร้อยละ 100 ของกลุ่มนักเรียนที่ไม่ผ่าน เกณฑ์ ได้รับการแก้ไข ปรับปรุง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะ ดำเนินการพัฒนา ตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน ภาคเรียนที่ 2/2565 และ 1/2566	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
สถานศึกษา และการ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชา และหรือสถานประกอบการ	รายงานผลการเรียนให้ ผู้เรียนทราบความก้าวหน้า ทางการเรียนรายวิชานี้ เพื่อ แก้ไข ปรับปรุงการแต่งคำ ประพันธ์ประเภทกลอนสี่ สุภาพให้ดียิ่งขึ้น 2.2 ดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยร่วมมือกับงานระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่าน เกณฑ์ 2.3 ปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ 1) งานสอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้.....โดยร่วมมือกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เพื่อเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ PLC ในการ ร่วมกันหาแนวทางปรับ ประยุกต์การจัดการเรียน การสอนแบบฝังแทรก พัฒนานักเรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ท22102 หน่วยการเรียนรู้ เรื่องการแต่งคำประพันธ์ ให้	เรียนด้วยสื่อการสอน ออนไลน์และตาม กระบวนการเรียนรู้แบบฝัง แทรก หรือ....จนผ่าน เกณฑ์ร้อยละ 100 2.3 ใช้กระบวนการ PLC กลุ่ม..... ในการร่วมปรับ ประยุกต์การจัดการเรียน การสอนแบบ ฝังแทรก	

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะ ดำเนินการพัฒนา ตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน ภาคเรียนที่ 2/2565 และ 1/2566	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	เป็นไปตามคำเป้าหมายของ โรงเรียน 2.4 ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครองนักเรียน ด้วย การรายงานผลการเรียน รายงานความก้าวหน้า ทางการเรียน สำหรับ นักเรียนทั่วไป ส่วนนักเรียน ที่ต้องติดตามชิ้นงาน ภาระ งาน ดำเนินการประสาน ความร่วมมือกับผู้ปกครอง อย่างใกล้ชิดเพื่อร่วมกัน วางแผนแก้ไขปัญหาทางการ เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น		
3. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึง การพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบ และ ต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ และการนำ ความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง	3.1 พัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่องและเป็นระบบ เกี่ยวกับความรู้ด้านการแต่ง คำประพันธ์ ด้วยการอบรม/ ศึกษา/อ่านเอกสารทาง วิชาการ เช่น..... รวมทั้งอบรมผ่านเทคโนโลยี ดิจิทัลในการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพครูด้านการ สอนแบบ ผังแตกรัง ความรู้ ด้านคำประพันธ์ประเภทต่าง	3.1-3.3 นักเรียนได้รับการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชา ท22101 หน่วย การเรียนรู้เรื่องการแต่งคำ ประพันธ์ ผ่านการจัดการ เรียนรู้แบบ ผังแตกรัง และ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน เรื่องการแต่ง คำประพันธ์ ประเภทกลอน สี่สุภาพ ไม่ผ่านเกณฑ์ได้รับ การแก้ไขด้วยสื่อเทคโนโลยี	3.1-3.3 ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน วิชา ท22101 หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การ แต่งคำประพันธ์ และได้ ทบทวนความรู้จากสื่อ google site ที่ครูสร้างขึ้น จากการเข้าร่วม PLC

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะ ดำเนินการพัฒนา ตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน ภาคเรียนที่ 2/2565 และ 1/2566	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	๑ บทวรรณคดีแบบกลอนสี่ สุภาพ 3.2 เข้าร่วมในกลุ่มชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพของ กลุ่มสาระการเรียนรู้..... ในตำแหน่ง..... ในการส่งเสริมการจัด กิจกรรมการสอนโดยใช้สื่อ google site ด้วยรูปแบบ ผังแตกกิ่ง ที่ผ่านระบบ นิเทศการสอน จนได้ นวัตกรรมการเรียนรู้ที่จะ นำไปปรับประยุกต์ใช้ในการ เรียนเรื่อง การแต่งคำ ประพันธ์ 3.3 นำนวัตกรรมที่ได้จาก การเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ PLC และการ อบรม ไปใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การแต่งคำประพันธ์ และแก้ไขปัญหา นักเรียนที่มี ปัญหาในการแต่งคำ ประพันธ์ประเภทกลอนสี่ สุภาพ จากนั้นคัดเลือก ตัวแทนนักเรียนไปเข้าร่วม	คือ google site ที่สร้างขึ้น จากการเข้าร่วมกระบวนการ PLC	

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะ ดำเนินการพัฒนา ตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน ภาคเรียนที่ 2/2565 และ 1/2566	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	การแข่งขัน..... จนได้รับรางวัลในระดับ.....		

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตามแบบให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง
2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2
3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมิน ผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง **การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ท22102 ภาษาไทย 4 หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การแต่งคำประพันธ์ โดยใช้บทเรียนออนไลน์ Google Site และการจัดการสอนแบบผั่งแตกรัง เพื่อแก้ปัญหา การแต่งคำประพันธ์ประเภทกลอนสี่สุภาพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564**

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

ศตวรรษที่ 21 เป็นการดำรงชีวิตท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลก ความเป็นสังคมเมือง สังคมการเรียนรู้และความเป็นส่วนตัว ซึ่งในยุคที่เปลี่ยนผ่านนั้นคนไทยยังไม่สามารถเป็นผู้ริเริ่มสร้างสรรค์ หรือเป็นผู้นำในการคิด การทำงานได้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ม.ป.ป.) การพัฒนาคนให้ก้าวทันโลกที่ก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว จึงจำเป็นอย่างยิ่งและเป็นวิธีการพื้นฐานให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่มุ่งเน้นในการเสริมสร้างความรู้ความสามารถและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 (วุฒิพงศ์ คำเนตร, 2558) ด้วยการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดริเริ่ม เป็นผู้นำทางการเรียนรู้ ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ได้กำหนดประเด็นการพัฒนา พร้อมทั้งแผนงาน โครงการสำคัญที่ต้องดำเนินการเพื่อเตรียมความพร้อมของคน สังคมและเศรษฐกิจให้สามารถปรับตัวได้ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559) ด้วยการให้เยาวชนของชาติได้รับการศึกษาที่ดี ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ.2542 หมวด 4 มาตรา 22 ที่กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักการว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ รวมถึงถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการต้องยึดหลักที่ว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 127, 2553) สอดคล้องวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานของความเชื่อที่ว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญหลายประการโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ความสามารถในการคิด ประกอบด้วย การคิดวิเคราะห์การคิดสังเคราะห์การคิดสร้างสรรค์การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อนำ ไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ทักษะการคิด การทำงานของนักเรียน ถูกพัฒนาจากกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ด้วยเครื่องมือการวัดที่หลากหลาย ที่จะช่วยให้นักเรียนได้แสดงความสามารถของตนเองได้ตามศักยภาพ

โรงเรียนกาญจนาภิเษกที่มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โรงเรียน มีพัฒนาการสมัย รู้เท่าทันเทคโนโลยี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีทักษะและสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ได้วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) แล้วนำมาจัดทำหลักสูตร โรงเรียน พุทธศักราช 2565 และหลักสูตรรายวิชา **คณิตศาสตร์** โดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงตามกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูจัดตามเนื้อหาหลักสูตร มีความสามารถในการตอบคำถามอย่างมีเหตุผล กล้าแสดงออกและวิเคราะห์แยกแยะคำถามได้ นำเสนองาน สรุปเนื้อหาจากการเรียนเป็นองค์ความรู้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ.2566-2570, 2565)

จากการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย 4 (ท22102) หน่วยการเรียนรู้การแต่งคำประพันธ์ เรื่อง การแต่งกลอนสี่สุภาพที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาวิชาตามตัวชี้วัดของแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้จากสื่อการสอนที่ครูสร้างขึ้นแต่เมื่อต้องฝึกปฏิบัติการแต่งคำประพันธ์แล้ว ผู้เรียนชอบเรียนรู้และฝึกปฏิบัติเพียงคนเดียว ไม่ชอบการรวมกลุ่มกันทำงาน จึงทำให้มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมน้อย ไม่สามารถแต่งคำประพันธ์ได้ตรงตามตัวชี้วัด หรือแต่งคำประพันธ์เสร็จภายในเวลาที่กำหนด ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน ผู้จัดทำข้อตกลงในการปฏิบัติงานจำเป็นที่จะต้องศึกษา วิเคราะห์ หาแนวทางในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว โดยใช้รูปแบบการสอนเทคนิคผังเต็กรังเป็นเทคนิคการจัดกิจกรรมรูปแบบหนึ่งของเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ ซึ่ง เป็นเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ แต่ละกลุ่ม ประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ความสามารถแตกต่างกันแต่ละคนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการ เรียนรู้แบบร่วมมือ และในความสำเร็จของกลุ่ม เทคนิคผังเต็กรังเป็นเทคนิคการสอนในรูปแบบการจัดกิจกรรมโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่ง กอบวิทย์ พิริยาวัฒน์ (<http://www.slideshare.net/teacherkobwit>) ได้กำหนดขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ไว้ ดังนี้ 1) เลือกเนื้อหา หน่วยการเรียนรู้ และจัดแบ่งเนื้อหาเป็นหน่วยย่อยๆ 2) จัดศูนย์การเรียนรู้ เอาไว้ที่ต่างๆ 3) แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม โดยให้คณะเด็กเก่ง ปานกลาง อ่อน 4) แต่ละกลุ่มวางแผน มอบหมายงานให้เพื่อสมาชิกรับผิดชอบในการศึกษาความรู้จากศูนย์การเรียนรู้ต่างๆ 5) ตัวแทนกลุ่มไป ศึกษาความรู้จากฐานการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย 6) ตัวแทนกลุ่มที่ไปศึกษาความรู้จากฐานการเรียนรู้ต่างๆ ร่วมกันจัดทำแผนผังความคิดเพื่อสรุปสาระสำคัญ 7) ตัวแทนกลุ่มกลับไปสู่กลุ่มเดิม และนำแผนผังความคิด สรุปสาระสำคัญมาอธิบายให้เพื่อนในกลุ่มฟัง 8) ให้แต่ละกลุ่มตั้งคำถามเกี่ยวกับ สาระสำคัญความรู้จากฐานต่างๆ 10) กลุ่มนำ

คำถามเหล่านี้ชักถามเพื่อสมาชิกในกลุ่มเพื่อทบทวน ความรู้ความเข้าใจ 11) กลุ่มนำคำถามเหล่านี้ไปให้กลุ่มอื่นหาคำตอบ และเฉลย จะเห็นได้ว่า เทคนิคผังแมงมุม มีลักษณะการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (อาภรณ์ ใจ เทียง, 2556) ในด้าน Active Learning ที่ผู้เรียนเป็นผู้กระทำด้วยตนเอง ผู้เรียนได้ใช้ประสาทสัมผัสต่าง ๆ ให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างแท้จริง ด้าน Construct เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ค้นพบ สารสำคัญหรือองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเองจากการรวมกลุ่มศึกษาด้าน Resource เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ครูผู้สอนจัดเตรียมให้ ด้าน Thinking เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม กระบวนการคิด ทั้งการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์เป็นแผนที่ความคิดได้ ด้าน Happiness เป็น กิจกรรมที่ผู้เรียน ได้เรียนอย่างมีความสุข มีปฏิสัมพันธ์กัน ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ด้าน Participation เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดงาน วางเป้าหมายร่วมกัน และมี โอกาสเลือกทำงาน หรือศึกษาค้นคว้าในเรื่องที่ตรงกับความสามารถ ความสนใจของตนเอง ด้าน Individualization เป็นกิจกรรมที่ผู้สอนให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนในความเป็นเอกัตบุคคล ผู้สอน ยอมรับในความสามารถ ความคิดเห็น ความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้สอนยอมรับในความสามารถ ความคิดเห็น ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ 3 ด้าน (ไพเราะ วังแก้ว, 2557) นอกจากนี้สื่อการสอนก็ยังมียุทธศาสตร์ในฐานะที่เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ของนักเรียน ซึ่งสามารถใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุดต้องเป็นสื่อที่มีความทันสมัยเข้าถึงได้ง่ายบนเครื่องมือที่นักเรียนมี ดังนั้นสื่อออนไลน์ เช่น google site หรือ Internet จึงเป็นสื่อที่มีประสิทธิภาพมากที่สุด

ผู้จัดทำข้อตกลงในการปฏิบัติงานจำเป็นที่จะต้องนำรูปแบบเทคนิคการสอนแบบ ผังแมงมุม มาแก้ไขการเรียน เรื่อง การแต่งคำประพันธ์กลอนสี่สุภาพ ร่วมกับบทเรียนออนไลน์ google site เรื่อง การแต่งคำประพันธ์ โดยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติร่วมกันเป็นกลุ่ม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน เนื่องจากวิธีการสอนแบบนี้มีขั้นตอนที่ชัดเจน เน้นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน ฝึกปฏิบัติจริง ส่งเสริมการแสวงหาความรู้และนำความรู้ไปใช้สร้างสรรค์ผลงาน ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เมื่อนำมาใช้ในการเรียนรู้แบบ กระบวนการกลุ่มที่จะต้องเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นที่มีความสามารถแตกต่างกันจะส่งผลให้นักเรียนช่วยกันเรียนรู้และสร้างสรรค์งานได้ดีดียิ่งขึ้น

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล (วงจร ADDIE Model) (บทที่ 3 ของงานวิจัยชั้นเรียน)

2.1 ขั้นการวิเคราะห์ Analysis (1 ตุลาคม -15 พฤศจิกายน 2564)

2.1.1 วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2560 (สำหรับ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา) และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกาญจนาภิเษก (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2564) ในเรื่องของ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา ท22102 ภาษาไทย 4

2.1.2 ศึกษาเอกสารการสอนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ เอกสารเกี่ยวกับการแต่งคำประพันธ์ เอกสารหรือวรรณคดีประเภทร้อยกรอง และนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ใหม่ที่เหมาะสมสำหรับการจัดการเรียนการสอนตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

2.1.3 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนรูปแบบต่าง ๆ เพื่อนำมาปรับประยุกต์ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอน ท22102 ภาษาไทย 4 หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การแต่งคำประพันธ์

2.2 ขั้นการออกแบบ Design (16 พฤศจิกายน -15 ธันวาคม 2564)

2.2.1 ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดรายวิชา ท22101 และสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยไปปรับประยุกต์เทคนิคการเรียนรู้แบบผังแตกรัง

2.2.2 เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ชื่อกลุ่ม..... เพื่อร่วมกันออกแบบสื่อการสอนบทเรียนออนไลน์ google site และเข้าไปสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสมาชิกในกลุ่ม เข้าไปสังเกตการณ์สอน การจัดกิจกรรม รวมทั้งช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาของสื่อการสอนที่สร้างขึ้น

2.2.3 เข้าร่วมกระบวนการนิเทศของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โดยให้ผู้นำเทศทำการนิเทศ แผนการจัดการเรียนรู้ ตรวจสอบความถูกต้องของสื่อการสอน (ระบุสื่อ.....) นิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การแต่งคำประพันธ์ประเภท กลอนสี่สุภาพ ทั้งความเหมาะสมและความสอดคล้องของเวลาการสอน มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์ กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดประเมินผล ให้เหมาะสมกับบริบทของ ห้องเรียน ผู้เรียน และโรงเรียน

2.3 ขั้นการพัฒนา Development (16 ธันวาคม – 20 ธันวาคม 2564)

2.3.1 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้นิเทศและผู้เชี่ยวชาญในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปปรับปรุง ตรวจสอบตามคำแนะนำ

2.3.2 ตรวจสอบแบบทดสอบ แบบประเมินผลการแต่งกายตัวละคร แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงาน โดยนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ IOC

2.3.3 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้องที่มีใช้กลุ่มตัวอย่าง แล้วปรับปรุงข้อบกพร่องในระหว่างการจัดกิจกรรมการสอนแ สื่อการสอน..... การวัดประเมินผล ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

2.4 ขั้นดำเนินการ Implement (21 ธันวาคม 2564 -31 มกราคม 2565)

2.4.1 นำแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่.....เรื่อง การแต่งคำประพันธ์ ประเภทกลอนสี่สุภาพ ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ห้อง.....จำนวน.....คน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้ทำข้อตกลงในการปฏิบัติงานได้แก้ไขปัญหการแต่งคำประพันธ์ประเภทกลอนสี่สุภาพ โดยใช้ เทคนิคการสอนแบบผังแตกรัง และสื่อการสอนบทเรียนออนไลน์ google site เรื่อง การแต่งคำประพันธ์ ประเภทกลอนสี่สุภาพ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริงเป็นกลุ่ม ตามขั้นตอน

1) จัดศูนย์การเรียนรู้ เลือกเนื้อหา หน่วยการเรียนรู้ และจัดแบ่งเนื้อหาเป็นหน่วยย่อยๆ เอาไว้ที่ ต่างๆ

2) แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม โดยให้แต่ละเด็กเก่ง ปานกลาง อ่อน

3) แต่ละกลุ่มวางแผน มอบหมายงานให้เพื่อสมาชิกรับผิดชอบในการศึกษาความรู้จากศูนย์การเรียนรู้ต่างๆ

- 4) ตัวแทนกลุ่มไป ศึกษาความรู้จากฐานการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย
- 5) ตัวแทนกลุ่มที่ไปศึกษาความรู้จากฐานการเรียนรู้ ต่างๆ ร่วมกันจัดทำแผนผังความคิดเพื่อสรุปสาระสำคัญ
- 6) ตัวแทนกลุ่มกลับไปสู่กลุ่มเดิม และนำแผนผังความคิด สรุปสาระสำคัญมาอธิบายให้เพื่อนในกลุ่มฟัง
- 7) ให้แต่ละกลุ่มตั้งคำถามเกี่ยวกับ สาระสำคัญความรู้จากฐานต่างๆ
- 8) กลุ่มนำคำถามเหล่านี้ซักถามเพื่อสมาชิกในกลุ่มเพื่อทบทวน ความรู้ความเข้าใจ
- 9) กลุ่มนำคำถามเหล่านี้ไปให้กลุ่มอื่นหาคำตอบและเฉลย

5. ขั้นตอนการประเมินผล Evaluation (1 กุมภาพันธ์ -31 มีนาคม 2565)

2.4.2 เมื่อทำการจัดการเรียนรู้แล้ว ทำการวัดประเมินผลด้วยเครื่องมือที่ผ่านการหาคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ

2.5 บันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ที่เกิดขึ้นจากการกิจกรรมการเรียนรู้ ในโปรแกรม Microsoft Excel และสะท้อนผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบเป็นระยะ เป็นสารสนเทศผู้เรียน แล้วแจ้งให้ผู้เรียนทราบ สำหรับผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ได้ทำการสอบซ่อมและได้รับการพัฒนาจนกว่าจะผ่านเกณฑ์ของโรงเรียน

การปรับปรุงและพัฒนาวิธีการแก้ไขปัญหาการแต่งคำประพันธ์ประเภทกลอนสี่สุภาพ

1. ฝึกทักษะการแต่งคำประพันธ์ประเภทกลอนสี่สุภาพ ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564) ด้วยสื่อบทเรียนออนไลน์ google site ร่วมกับเทคนิคผังแตกรัง (16 พฤษภาคม 2565-10 มิถุนายน 2565)

2. จัดกิจกรรมแข่งขันแต่งคำประพันธ์ประเภทกลอนสี่สุภาพ ในวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ (11 มิถุนายน-31 กรกฎาคม 2565)

3. ประเมินความก้าวหน้าในการแข่งขันทักษะการแต่งคำประพันธ์ด้วยแบบประเมิน 5 ระดับ (1-5 กรกฎาคม 2565)

4. สรุปรายงานผลความท้าทายในการจัดทำข้อตกลงในการปฏิบัติงานในรูปแบบรายงานการวิจัย (6 กรกฎาคม – 15 สิงหาคม 2565)

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ จำนวน.....ห้อง รวมนักเรียนจำนวน.....คน ได้รับการเรียนการสอน วิชา ท22102 ภาษาไทย 4 หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การแต่งคำประพันธ์ เรื่อง การแต่งคำประพันธ์ประเภทกลอนสี่สุภาพ ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบผังแตกรังและสื่อออนไลน์ และผ่านการวัดประเมินผล ดังนี้ (เอามาจาก ส่วนที่ 1 ข้อ 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน)

- 1.แบบทดสอบ ผู้เรียนร้อยละ 80 ผ่านการทดสอบความรู้
2. แบบสังเกต ผู้เรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินการทำงานร่วมกับกลุ่ม
- 3.แบบประเมินผลการแต่งคำประพันธ์ประเภทกลอนสี่สุภาพ ผู้เรียนร้อยละ 80

สามารถแต่งคำประพันธ์ได้

4. ผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์จะได้รับการสอบซ่อมเสริม ร้อยละ 100
5. ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร้อยละ 100

3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่จำนวน.....ห้อง.....จำนวน.....คน
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย.....ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1/ตุลาคม/2565

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

(✓) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อ
พิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายสุวิจักขณ์ สารศาลิน)

รองผู้อำนวยการ ปฏิบัติราชการแทน

ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ จังหวัดกาญจนบุรี

...../...../.....

